<u>110</u> 學年度第<u>1</u> 學期

课程名稱 心理健康活動與成長 邁識類別 通識選修(社會) 課程簡述 未讓程試圖以與成長相關之心理測除與活動帶勁學習,協助學習者自我營際,檢閱成長期以與成長相關之心理測除與活動帶勁學習,協助學習者自我營際,檢閱成是活滿難,時事素材,學引學習者了解自我與環境間的關係,成就更成熟的自我,心理相關別驗與活動有許多,舉例言之,在「學習與歷力」之單元人,以自能式數等測數。 (在 「內心的自宣像」單元、以檢園活動分析心理投制規象,揭開潛藏心理壓和之學性(如) 童年受傷經驗)並,價值觀大拍賣、或與四時之或是特地之學性(如) 童年受傷經驗)並,價值觀大拍賣、或與四時之時之既於對數也合各單元所需,期待以心理健康活動帶動學習情境,提升學習動能,鼓勵學習者主動找出成長讓趣與解查方法。 課程名稱 台灣旅遊地理 透識類別 通識選修(社會) 課程簡述 本課程以閱讀台灣的自然與人文地理方式,透過觀質景觀,牽引對環境的感動與關懷。 1. 海岸旅遊地理:認識海岸地形與地質,與特殊的景觀。 2. 離島旅遊地理:認識海岸地形與地質,與特殊的展觀。 3. 山林旅遊地理:認識海岸地形與地質,與特殊的風貌。 4. 主題旅遊地理:接觸國家公園等國家被風景區,來一趟生應旅遊。 4. 主題旅遊地理:接觸國家公園等國家被風景區,來一趟生應旅遊。 課程名稱 生命教育與人文關懷 通識類別 通識運修(人文) 課程簡述 本課程為一葉與生命教育之「基礎」課程,以社會心理學理論為基,穿插與大專生相關之議題,與遊城事做為計論素材,另搭配過性之活動、超區周蘭教材、影消與例實資資數或學型者對生趣的思考。近年更盡力整合核內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自生學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動數學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程商述 化學就存在於生活中,我們的生活環境所其一學對於人類社會的表達,期待在資源共享、經驗交流搭配行動數學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的過識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程商遊 化學就存在於生活中,我們的生活環境所決策與企業。如此實際,藉由本課程 關政發學生活的分享,藉一本課程 國 通過後(自然) 課程商遊 人與五經不經認識這些化學品及瞭解表影響與應需。 過識選修(社會) 課程商遊 人與正理及人與廣度之學習。與本與經濟能力的學所活動,則分組對論的過程。與中期理對論活動與跨域 講在學學者之思與與蘇策能力。各華元穿插多元的學習活動,則分組對論、動設、與中域理論活動與專項 。				T		
長腳本,藉由心理學活動提升學習意願;輔以心理相關理論分析自我人格,進而帶入生活議題、時事素材,導引學習者了解自我與環境問的關係,成就更成熟的自我。心理相關測數與活動有許多東外的言之、在「學問題模式,分享政為之道、梁別驗能供達有效區分個人面臨死,以時國記數分析心理發壓力方法。此外,課程亦設計諸多適性、跨領域活動,如:價值觀大拍賣、烏龜與烏鴉、四首來時路、跨領域議歷等一配合各單元所需,期待以心理健康活動常動學習情境,提升學習動能,鼓勵學習者主動找出成長議題與解查方法。 課程名稱 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	課程名稱	心理健康活動與成長	通識類別	通識選修(社會)		
#程簡述 本課程以閱讀台灣的自然與人文地理方式,透過觀賞景觀,牽引對環境的感動與關懷。 1. 海岸旅遊地理: 設議海岸地形與地質,與特殊的景觀。 2. 離島旅遊地理: 脫解台灣的不同離島,與特殊的風貌。 3. 山林旅遊地理: 擬解國家公園等國家級風景區,來一趟生態旅遊。 #程名稱 #程名稱 #程名稱 #程名稱 #在開之議題、與範故事做為討論素材,另搭配過性之活動、短篇閱讀教材、影片與網頁資訊來提升學習動機。讓程議題主要與「生活」、「生命」與「生死」的單元有關,從自我概念,透過成長腳本檢視家庭(族)關係,學習自我覺察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 #程名稱 #程名稱 #程名稱 #程名稱 #在一學	課程簡述	長腳本,藉由軍學活動提升學習者之時不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	意願解,擇動達賣,自在與析式鳥類所以與學順心與龜	心理相關理論分析自我人格,進而帶入環境間的關係,成就更成熟的自我。心習與壓力」之單元,以自陳式紙筆測驗解決問題模式,分享改善之道。又如,理投射現象,揭開潛藏心理壓抑之思維 經濟壓力方法。此外,課程亦設計諸多與烏鴉、回首來時路、跨領域講座等…		
1. 海岸旅遊地理:認識海岸地形與地質,與特殊的景觀。 2. 離島旅遊地理:瞭解台灣的不同離島,與特殊的風貌。 3. 山林旅遊地理:擬屬國家公園等國家級風景區,來一趟生態旅遊。 4. 主題旅遊地理:接屬國家公園等國家級風景區,來一趟生態旅遊。	課程名稱	台灣旅遊地理	通識類別	通識選修(社會)		
2. 離島旅遊地理:瞭解台灣的不同離島,與特殊的風貌。 3. 山林旅遊地理:觀察台灣的高山景觀、雲海、星空與溫帶氣候。 4. 主題旅遊地理:接觸國家公園等國家級風景區,來一趟生態旅遊。 「	課程簡述	本課程以閱讀台灣的自然與人文地理	里方式,透过	過觀賞景觀,牽引對環境的感動與關懷。		
3. 山林旅遊地理:觀察台灣的高山景觀、雲海、星空與溫帶氣候。 4. 主題旅遊地理:接觸國家公園等國家級風景區,來一趟生態旅遊。 「課程稿述」 「本課程為一兼具生命教育之「基礎」課程,以社會心理學理論為基,穿插與大專生相關之議題、典範故事做為討論素材,另搭配適性之活動、短篇閱讀教材、影片與網頁資訊來提升學習動機。課程議題主要與「生活」、「生命」與「生死」的單元有關、校園我概念,透過成長腳本檢視家庭(族)關係,學習自我餐察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 「課程名稱」 「建程名稱」 「生活化學」 「通識類別」 「通識選修(自然) 「課程稿」 「使別與文化」 「通識類別」 「通識選修(自然) 「課程名稱」 「使別與文化」 「通識類別」 「通識選修(社會) 「課程稿」 「被類別」 「通識選修(社會) 「課程稿」 「被到與文化」 「連讀選修(社會) 「課程稿」 「教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化。),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辨與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、紡談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辨論活動與跨域		1. 海岸旅遊地理:認識海岸地形與地質,與特殊的景觀。				
# 24						
課程名稱 生命教育與人文關懷 通識類別 通識選修(人文) 課程簡述 本課程為一兼具生命教育之「基礎」課程,以社會心理學理論為基,穿插與大專生相關之議題、與範故事做為討論素材,另搭配適性之活動、短篇閱讀教材、影片與網頁資訊來提升學習動機。課程議題主要與「生活」、「生命」與「生死」的單元有關,從自我概念,透過成長腳本檢視家庭(族)關係,學習自我覺察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域				·		
课程簡述 本課程為一兼具生命教育之「基礎」課程,以社會心理學理論為基,穿插與大專生相關之議題、典範故事做為討論素材,另搭配過性之活動、短篇閱讀教材、影片與網頁資訊來提升學習動機。課程議題主要與「生活」、「生命」與「生死」的單元有關,從自我概念,透過成長腳本稅稅家庭(族)關係,學習自我覺察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		4. 主題旅遊地理:接觸國家公園等	等國家級風	景區,來一趟生態旅遊。		
生相關之議題、與範故事做為討論素材,另搭配適性之活動、短篇閱讀教材、影片與網頁資訊來提升學習動機。課程議題主要與「生活」、「生命」與「生死」的單元有關,從自我概念,透過成長腳本檢視家庭(族)關係,學習自我覺察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辩論活動與跨域	課程名稱	生命教育與人文關懷	通識類別	通識選修(人文)		
網頁資訊來提升學習動機。課程議題主要與「生活」、「生命」與「生死」的單元有關,從自我概念,透過成長腳本檢視家庭(族)關係,學習自我覺察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域	課程簡述	本課程為一兼具生命教育之「基	基礎」課程	,以社會心理學理論為基,穿插與大專		
從自我概念,透過成長腳本檢視家庭(族)關係,學習自我覺察、關懷家人,進而關懷校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域						
校園、社會與世界,終於關懷人類的「生死」的議題,落實生命教育的真義。教師以深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域						
深入淺出的方式啟發學習者對主題的思考,近年更盡力整合校內、外資源,執行跨領域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程循述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域				-		
共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。 課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域			-			
課程名稱 生活化學 通識類別 通識選修(自然) 課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		域教與活動,促進多元自主學習,期待在資源共享、經驗交流搭配行動教學之機制下,				
課程簡述 化學就存在於生活中,我們的生活環境中環充斥著許多有害的化學物質,藉由本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		共同推展更具新意、深度與廣度的通識課程。				
元字机行在於至冶下,我们的生冶環境下環元介者計多有害的化字物質,精田本課程開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。 課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		生活化學	通識類別	通識選修(自然)		
課程名稱 性別與文化 通識類別 通識選修(社會) 課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域	課程簡述	化學就存在於生活中,我們的生活理	環境中環充	斥著許多有害的化學物質,藉由本課程		
課程簡述 教師以主題式的教學法將「性別」議題融入課程(例如:情感關係與性別文化),並以社會化的學習與性平推廣為主軸。採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		開設讓學生正確認識這些化學品及瞭解其影響與危害。				
我即以主題式的教学法府、性別」		性別與文化	通識類別	通識選修(社會)		
事為討論教材,配合「學、思、達」教學法,鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域	課程簡述	教師以主題式的教學法將「性別」	」議題融	入課程(例如:情感關係與性別文		
點燃教室的溫度,強化學習者之思辯與觀察能力。各單元穿插多元的學習活動,用分組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		化),並以社會化的學習與性平推履	黃為主軸。	採用深入淺出的方式運用鮮活的社會時		
組討論、訪談、自主學習與分享等方式提升學習動機。期中辦理辯論活動與跨域		事為討論教材,配合「學、思、達」	教學法,	鼓勵學生主動分享,練習表達,期待能		
		點燃教室的溫度,強化學習者之思辩	辞與觀察能	力。各單元穿插多元的學習活動,用分		
講座,引導學習者做更具深入與廣度之學習。期末則規劃自我、他我成長之		組討論、訪談、自主學習與分享等力	方式提升學	習動機。期中辦理辯論活動與跨域		
		講座,引導學習者做更具深入具	與廣度之	學習。期末則規劃自我、他我成長之		
回饋單元,教師藉以比對每位成員進步之狀況,以此作為本課程未來研究與教學之探		回饋單元,教師藉以比對每位成員近	進步之狀況	,以此作為本課程未來研究與教學之探		

	 討。進而言之,這門課鼓勵學生透	過社會現象觀	 察世事,質疑「常識」,探究性別教		
	育的真意,邁向社會化與多元化的學習。				
課程名稱	法律與生活	通識類別	通識選修(社會)		
課程簡述	本課程以生活上時常發生的實例為	出發,旨在幫」	助學生了解法律的意義,作用與內		
	容,進而從日常生活的法律問題及	事實中知道自	身的權益,使學生知法並養成守法的		
	習慣。民法、行政法、公平交易法	、智慧財產權的	的相關概念、內容、案例討論在課程		
	上均有安排,期使學生能充份瞭解	法律規定的內	涵,以達增進法律知識之目的。		
課程名稱	英語聽講	通識類別	通識選修(人文)		
課程簡述	利用免費的英語學習網站為教材,	加強學生們的			
	的實際表達練習,以其能提升學生之英語聽力與口語溝通表達能力,為未來的國際化				
	職場做準備。				
課程名稱	音樂藝術與生活	通識類別	通識選修(人文)		
課程簡述	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	或身心靈有極	 大的感染力。 音樂藝術與生活課程		
	期待學生從音樂家生平、理念及作品背景中瞭解音樂之美與人文藝術的內涵並反思自				
	我生活中的美感與經驗,深化藝術素養、進而藉由音樂的力量,讓自己達到身心協調、				
產生正向的生命能量、並創造生活中的更多美好,讓音樂生活化,生活					
課程名稱	時尚飾品創意設計	通識類別	通識選修(人文)		
課程簡述	本課程利用金屬線的編織技法與琉	璃、水晶、珍	珠、半寶石等結合設計出時尚飾品。		
		T			
課程名稱	情緒、情感與表達	通識類別	通識選修(社會)		
課程簡述	本課程以「情緒」、「情感」與	「表達」為主軸	由,帶領學習者將所學運用於個人成		
	長、家庭與群我關係之層面。每單元穿插討論社會議題,輔以多元的學習活動,典範				
	故事、線上教材等,藉以鼓勵學生檢視生活腳本並自我覺察,學習情緒管理與情感表				
	達技巧。課程中以主題帶動自主學習、思考與表達,關心每一階段的成長故事,反思人際關係的題別以京。如中京學院持续成的泛動增展與別視點。增加中文深度的度				
	人際關係與學習分享。期中安排跨域講座與活動擴展學習視野,增加課程之深度與廣度。另位據不同主題,運用名功能教室,塑洪良好與習情培,提升與習動機。此外,				
	度。另依據不同主題,運用多功能教室,塑造良好學習情境,提升學習動機。此外, 鼓勵學生走出教室,進行人我關係之訪談,分享與回饋省思,亦定期使用回饋單,追				
	政勵学生产出教至, 進行人我關係	人的政, 分子;	兴口明目心, 小火州火用凹镇平, 1		
	- 1 - 1 - 14 - 14 - 10 - 10 - 10 - 10 -				

課程名稱	創意思考與學習	通識類別	通識選修(自然)	
課程簡述		•	理學為理論基礎。運用啟發、問題導向	
			達,藉以開發潛能與增進創意思考。每	
			義題與網頁素材,已問題導向啟發思考,	
			在分享自我創見之外,亦能容忍不同意	
			由教師以問題導引方向,由學生自我討	
		_ , , , , , ,	穿插跨領域教學與活動,邀請跨域教師	
			。換言之,「每個人皆具創造力」,這 者為主角,教師為陪伴者共同快樂學	
	習,期待每個人能更聰明、更有自何	• • •		
	日 别的 英国八届文地 为 文为 日 1	6 人六月	心,只不不振力中主	
		<u> </u>		
課程名稱	綠能創意與生活	通識類別	通識選修(自然)	
課程簡述	本課程所要研討關於環境永續與	與生活科技	的內容有:	
	1. 氣候變遷與衝擊: 認識地球環境	 氣候變量 	遷與當前地球所面臨的環境議題、氣候	
	變遷對人與環境可能帶來的各項衝	擊與影響	,面對氣候變遷該如何因應。	
	2. 綠能創意:發想太陽能、風力、	水力、生?	質能等綠能如何應用在生活中,包含永	
	續校園、有機農場、生態社區與低碳旅遊參訪與實作體驗活動。			
	3. 低碳生活:建立永續環境觀念,研擬節能減碳、綠色生活、生態旅遊等對策。			
課程名稱	語文表達的藝術	通識類別	通識選修(人文)	
課程簡述	本課程以增進表達能力和激發創意		,因此依序從基本的口語表達、寫作表	
			學習,作課程規劃,替未來學生踏入職	
	場後,所需的思考力、敘事力、說			
	为[文 // m 4] 心	1000	24 4 1120711 #1 十 1関	
課程名稱	營養與健康	通識類別	通識選修(自然)	
課程簡述	本課程介紹營養學相關之六大對	領營養素,	即醣類、脂質、蛋白質、維生素、礦物	
	質、水分。討論各類營養素對人體係	建康的重要	功能。另選定部分與人體保健之相關的	
		吏學生了解	營養學基礎外,對人體保健相關運動與	
	飲食等各方面也能有所涉略。			